

Содержание

Пояснительная записка ..........................................................................................................................3

Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников...................................................................................................................3

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации ...............................................................................................................4

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации ...............................................................................................................6

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ......................................................................................9

Мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации…17

**Пояснительная записка**

В настоящее время в связи с вступлением в действие ФЗ «Об образовании в РФ» и внедрением ФГОС в ДО предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагога. Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога дошкольного учреждения непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения квалификации. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребенка

Профессиональный стандарт педагога, раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий воспитателя является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

На основе анализа готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по ре­зультатам самоанализа и самооценки воспитателей для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению, составлены индивидуальные планы развития воспитателей на 2016-2018 год.

**Цель**

Создать условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирование комплекса мероприятий для обеспечения профессионального развития.

**Задачи**

Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Обеспечить внутриучрежденческие условия для повышения профессиональной компетентности:

- Обеспечение методической литературой;

- Организация и просмотр открытых мероприятий;

- Привлечение педагогов к работе педагогических советов;

- Проведение разносторонне развивающих семинаров, практикумов, мастер классов, консультаций и т.д.

Организовать участие педагогов ДОУ в работе районных методических объединений, конференций.

Создать условия для творческого саморазвития педагогов путем повышения квалификации в АКИПКРО, посещения и участия в районных и внутриучрежденческих выставках, конкурсах, фестивалях и т.п.

**Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам** | **Ф.И.О. педагогов-носителей опыта** | **Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетентности** |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Гончарова Н.В. | Календарно-тематический план, педагогические проекты.  Открытое игровое занятие «Мишка в гостях у детей» - воспитание КГН.  Презентация проекта «Если хочешь быть здоров».  Круглый стол для родителей «Сказка в гости к нам пришла» |
| Найданова О.А. | Разработала и реализую рабочую программу по теме «Использование фольклора в развитии речи».  Проекты: «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Нравственно-трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста через формирование интереса к домашним животным».  Открытые занятия. |
| Бондаренко С. Р. | Календарно – тематический план, рабочая программа, педагогические проекты, обобщение опыта.  Разработала и реализую педагогические проекты по экологическому воспитанию, рабочую программу «Формирование математических представлений через игру», участвовала в профессиональных конкурсах. |
| Планирование и проведение учебных занятий | Переворочаева С.А. | Тематическое планирование, календарно-тематический план, педагогические проекты, конспекты НОД. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | Васильева Г.И. | Анализирую эффективность учебных занятий и подходов к обучению. Владею формами и методами: проектная деятельность. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Васильева Г.И. | Организую различные виды деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую. |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | | |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Гончарова Н.В. | Мастер - класс для педагогов «Нетрадиционная техника рисования».  Открытые родительские собрания.  Презентации для педагогов и родителей.  Консультации для педагогов и родителей.  Выступление и обсуждение на педагогическом совете. |
| Бондаренко С.Р. | Центры и зоны развития, картотеки считалок, игровых упражнений, заданий, игровых ситуаций. Картотека дидактических игр, игр с математическим содержанием. |
| Ломакина Л.В. | ООД, картотеки игр на развитие коммуникативности, проблемных ситуаций, дежурство, акции Добра, беседы, творческие работы воспитанников, проекты |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Никитина Е.Л. | Картотека игровых ситуаций, бесед. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Таранова С.Н. | Праздники, развлечения, участие в акциях, конкурсах. |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка | Таранова С.Н. | Досуги с родителями.  Родительские собрания.  Субботники, консультации, папки передвижки и т.д. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Ломакина Л.В. | Беседы о народах разных национальностей, дидактические игры о народах мира, картотека игровых ситуаций, подвижных игр, проекты, тематические мероприятия, художественно – продуктивная деятельность. |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ дошкольного образования» | | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | Найданова О.А. | Презентация для педагогов о предметно - развивающей среде.  Созданы центры, которые легко трансформируются.  Плакаты по ПДД, безопасности жизни детей, картотека игр. |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Никитина Е.Л. | Диагностические карты развития детей.  Сводная таблица мониторинга. |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Переворочаева С.А. | Картотека подвижных, дидактических, словесных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр; картотека динамических часов и физминуток, центр декоративно-прикладного творчества, центр исследовательской деятельности, центр музыкальный и театральной деятельности, центр художественно–речевой деятельности, центр ПДД, центр игровой деятельности, центр конструктивной деятельности, центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности. |
| Вывод:  100% педагогов ДОУ готовы предоставить и поделиться своим опытом с коллегами. Педагоги используют разнообразные и альтернативные формы и методы передачи опыта. Воспитатели способны на решение и реализацию инновационных процессов в образовании и повышения качества дошкольного образования. | | |

**Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами** | | **Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты** | **Формы работы по преодолению дефицитов** |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | Найданова О.А. | Посещение мастер класса по теме «Создание графических сообщений». Презентация с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере. |
| Васильева Г.И. | Посещение мастер класса знания в Worde, РР через презентации, семинара «Инновационные технологии в работе с детьми». |
| Таранова С.Н. | Мастер класс «Изучаем методику использования ИКТ». Консультация «Реализация интерактивных форм и методов в образовательной работе». |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин, в рамках основной общеобразовательной программы. | | Васильева Г.И. | Консультация на тему «Разработка рабочей программы воспитателя». Консультативная помощь методиста по составлению рабочей программы. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками. | | Ломакина Л.В. | Изучение методической литературы. Мониторинг, тестирование, оценка знания детей в соответствии с реализацией программы. Сочетание различных форм работы. |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» 35,5% | | | |
| Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение», представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога 50% | | | |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | | Переворочаева С.А. | Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, посещение методического объединения по теме «Разработка рабочей программы». |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). | | Бондаренко С.Р. | Разработка рабочей программы по нравственному воспитанию, составление картотек игр и игровых ситуаций. Творческая гостиная для детей и родителей «Что за чудо этот чай!». Педагогический брейн-ринг для родителей «Решение педагогических ситуаций». |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции «Воспитательная деятельность» 14,2% | | | |
| Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции «Воспитательная деятельность», представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога 18% | | | |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | | Гончарова Н.В. | Изучение методической литературы по данной проблеме, методик, технологий педагогов в Интернете.  Посещение мастер-класса по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».  Подготовить консультацию для родителей «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста». |
| Никитина Е.Л. | Изучение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.  Подбор и изучение специальных методических пособий и дидактических материалов.  Создание специальных условий для игр и занятий. |
| Переворочаева С.А. | Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов. Консультации для родителей «Закаливание», «Йога для детей», посещение педагогического совета «Здоровье сберегающие технологии». |
| Ломакина Л.В. | Консультации педагога психолога. Курсы повышения квалификации в АКИПКРО. Посещение семинаров на уровне ДОУ, РМО на тему:  «Воспитательно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями», «Работа с одаренными детьми». |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | | Найданова О.А. | Изучение программ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.  Инновационное оснащение дидактическим материалом для воспитания детей с ограниченными возможностями. |
| Ломакина Л.В. | Изучить основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Курсы повышения квалификации в АИПКРО по теме «Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста через художественное слово». |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции «Развивающая деятельность» 42,6% | | | |
| Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции «Развивающая деятельность», представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога 54% | | | |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ дошкольного образования» | | | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | | Гончарова Н.В. | Познакомиться с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования  Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно- ориентированного взаимодействия в ДОУ»  Обогащение РППС в группе совместными поделками родителей и детей. |
| Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Никитина Е.Л. | Разработка плана мероприятий на год.  Оформление картотеки по исследовательской деятельности.  Посещение открытых занятий и мастер-классов по теме.  Привлечение родителей к познавательно-исследовательской теме. |
| Бондаренко С.Р. | Изучение методической литературы по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».  Посещение мастер класса, семинара по теме «Детское экспериментирование в ДОУ».  Консультации для родителей «Домашняя лаборатория», «Организация детского экспериментирования». |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 21,3% | | |
| Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога 24,9% | | |
| Вывод:  Для осуществления профессиональной деятельности наличие теоретических и практических знаний у воспитателей является недостаточным, необходимо сформировать у них способность практически применять знания, умения, полученный практический опыт использовать для успешной трудовой деятельности. | | |

**План реализации дифференцированной программы развития**

**профессиональной компетентности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами | Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие  дефициты | Формы работы по преодолению дефицитов | Сроки | Формы предъявления результатов  освоения компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов | | | | |
| Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Бондаренко С..Р. | Изучение методической литературы по теме «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».  Консультации для родителей «Домашняя лаборатория», «Организация детского экспериментирова  ния». | Ноябрь  2018г. | Открытое мероприятие детская лаборатория «Незнайка экспериментирует» |
| Никитина Е.Л. | Разработка плана мероприятий на год.  Оформление картотеки по исследовательской деятельности.  Посещение открытых занятий и мастер-классов по теме.  Привлечение родителей к познавательно-исследовательской теме. | Сентябрь – Март  2018г. | Методическая выставка картотек опытов, дидактических игр.  Оформить центр детского экспериментирования.  Презентация «Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда – залог качественного проведения образовательной деятельности». |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). | Бондаренко С..Р. | Разработка рабочей программы по нравственному воспитанию, составление картотек игр и игровых ситуаций. Творческая гостиная для детей и родителей «Что за чудо этот чай!». Педагогический брейн-ринг для родителей «Решение педагогических ситуаций». | Сентябрь – Ноябрь 2017г. | Разработана рабочая программа «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через игру», проект «Детский сад - моя вторая семья». |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Найданова О..А. | Посещение мастер класса по теме «Создание графических сообщений». Презентация с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере. | Октябрь 2018г. | Проведение НОД с использованием ИКТ. Презентация «Природа Алтайского края». |
| Таранова С..Н. | Мастер класс «Изучаем методику использования ИКТ». Консультация «Реализация интерактивных форм и методов в образовательной работе». | Октябрь 2016г. Сентябрь 2017г. | Мастер класс «Использование ИКТ в работе с детьми старшего возраста».Открытый показ НОД с использованием интерактивной доски.  Презентация «Интерактивные формы и методы в образовательной работе с детьми». |
| Васильева Г.И. | Посещение мастер класса знания в Worde, РР через презентации, семинара «Инновационные технологии в работе с детьми». | 2017г. | Открытый показ НОД, родительского собрания с использованием презентаций. |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | Найданова О..А. | Изучение программ по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.  Инновационное оснащение дидактическим материалом для воспитания детей с ограниченными возможностями. | Март 2018г. | Круглый стол  «Инновационное оснащение дидактическим материалом для воспитания детей с ограниченными возможностями». |
| Ломакина Л..В. | Изучить основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. | 2016г.- 2017г. | Разработка цикла занятий совместно с учителем – логопедом.  Создание позитивно- психологического климата в группе и условий доброжелательных отношений между детьми. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками. | Ломакина Л..В. | Изучение методической литературы. Мониторинг, тестирование, оценка знания детей в соответствии с реализацией программы. | Сентябрь 2016г. Май 2017г. | Разработка диагностических карт личностного развития детей.  Консультация для педагогов «Диагностика в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | Ломакина Л..В. | Консультации педагога психолога. Курсы повышения квалификации в АКИПКРО. Посещение семинаров на уровне ДОУ, РМО на тему:  «Воспитательно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями», «Работа с одаренными детьми». | 2017г.-2018г. | Методическая выставка по теме «Развитие детской одаренности».  Тренинг для родителей «Способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания». |
| Гончарова Н..В. | Изучение методической литературы по данной проблеме, методик, технологий педагогов в Интернете.  Посещение мастер-класса по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».  Подготовить консультацию для родителей «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста». | Октябрь 2016г. Февраль 2017г. | Презентация «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».  Рабочая программа «Использование фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста». |
| Переворочаева С..А. | Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов. Консультации для родителей «Закаливание», «Йога для детей». Посещение педагогического совета «Здоровье сберегающие технологии». | 2017г. 2018г. | Разработаны методические рекомендации «Гиперактивный ребенок», «Береги свое здоровье», «Компьютерная зависимость детей. Что делать?». Папка передвижка «Прогулки на свежем воздухе». Родительское собрание «Мы за здоровый образ жизни». |
| Никитина Е.Л. | Изучение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.  Подбор и изучение специальных методических пособий и дидактических материалов.  Создание специальных условий для игр и занятий. | 2017г. 2018г. | Реализовать проект «Межличностные отношения сверстников».  «Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста». |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | Гончарова Н..В. | Познакомиться с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно- ориентированного взаимодействия в ДОУ».  Обогащение РППС в группе совместными поделками родителей и детей. | Сентябрь 2018г. Декабрь 2018г. | Презентация и выступление на педсовете «Инновационный подход к созданию развивающей предметно пространственной среды в группе».  Оформление театрального уголка. Фотовыставка «Мы артисты». |
| Проектирование и реализация воспитательных программ. | Переворочаева С.А. | Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, посещение методического объединения по теме «Разработка рабочей программы». | 2016г.  2017г. | Разработка и реализация программы «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народным декоративно прикладным искусством».  Открытое НОД «Городецкие узоры». Презентация «Сказанья старины глубокой». |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин, в рамках основной общеобразовательной программы. | Васильева Г.И. | Изучение методической литературы. Консультация на тему «Разработка рабочей программы воспитателя». Консультативная помощь методиста по составлению рабочей программы. | 2017г.  2018г. | Разработка и реализация программы «Воспитание основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через бережное отношение к природе родного села». |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые УМО) | | | | |
| Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | Бондаренко С..Р. | Посещение мастер класса, семинара по теме «Детское экспериментирование в ДОУ». | Декабрь 2018г. | Презентация проекта «Интересное рядом». |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | Переворочаева С.А. | Оказание адресной помощи родителям.  Внедрить через НОД и режимные моменты подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями и одаренных детей. | Октябрь 2018г. | Открытое НОД «Королева зубная щетка». Демонстрация успешности детей через островок «Удачный день». |
| Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования | | | | |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | Ломакина Л..В. | Курсы повышения квалификации в АИПКРО по теме «Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста» | 2017г. | Рабочая программа «Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста через художественное слово». |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | Переворочаева С..А. | Курсы повышения квалификации в АКИПКРО «Освоение и применение психолого - педагогических технологий с различными контингентами воспитанников». | 2018г. | Защита темы «Освоение и применение психолого - педагогических технологий с различными контингентами воспитанников». |

**Мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели эффективности | 2016г. - 2018г. |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции | 35,5% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов. | Посещение мастер классов, консультативная помощь методиста, изучение методической литературы. |
| Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенций. | Проведение НОД, родительских собраний с использованием ИКТ. Презентации, мастер классы. Разработка и реализация программ, диагностических карт личностного развития детей. Применениесовременных образовательных технологий в непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции | 14,2% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов. | Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, посещение методических объединений, часов. |
| Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенций. | Разработка и реализация программ, проектов. Открытое НОД. Презентации. |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции | 42,6% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов. | Изучение методической литературы, образовательных программ и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов. Посещение мастер-класса. Консультации педагога психолога. Курсы повышения квалификации в АКИПКРО. Посещение семинаров на уровне ДОУ, РМО. Инновационное оснащение дидактическим материалом для воспитания детей с ограниченными возможностями. |
| Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенций. | Открытое НОД. Демонстрация успешности детей.  Тренинги, круглые столы для родителей. Разработка и реализация программ. Презентации. Разработка цикла занятий совместно с учителем – логопедом.  Создание позитивно- психологического климата в группе и условий доброжелательных отношений между детьми. |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ дошкольного образования» | |
| Доля воспитателей от общего числа воспитателей имеющих дефициты по трудовой функции | 21,3% |
| Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов. | Познакомиться с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработка плана мероприятий на год. Посещение открытых занятий и мастер-классов. |
| Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенций. | Презентации, выступление на педсовете. Фотовыставки. Методическая выставка картотек опытов, дидактических игр. Оформление центра детского экспериментирования. |